

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

- формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (модули) обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.09). Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Философия», «История психологии. Общая психология». Изучение дисциплины обеспечивает, в частности, расширение, дополнение, систематизацию и интеграцию профессиональных теории и практики и компетенций обучающихся, получаемых в прочих блоках ОПОП направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» обучающимся требуются входные знания, включающие компетенции (знания, умения и готовности), полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин модулей «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная психология» является необходимым в качестве предшествующего и основой для изучения дисциплин (модулей) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопоставленные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

#### А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающих-

ся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистиче-

ских игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*профессиональная:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

| Код и наименование универсальной компетенции                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                | Критерии оценивания результатов обучения                                                           |                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                  | пороговый                                                                                               | базовый                                                                                                    | продвинутый                                                                                      |
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство                           |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                  |
| УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>– Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения |
|                                                                                              | ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>– Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия            | Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия            | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия        | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия            | Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | имодействия                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | ИД-3 <sub>ук-3</sub><br>– Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | <b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
|                                                                                       | ИД-4 <sub>ук-3</sub><br>– Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                       | <b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата                                                                                    | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                       | <b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                       |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1.<br>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического об- | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>– Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, гра-                                                                                                                                                             | <b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить                                                                                                                                         | <b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими рече-                                                                                                                                                                | <b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно                                                                                                                                                         | <b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, гра-                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| щения | отно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения                                                                                     | диалогическую речь в рамках педагогического общения                                                                                                            | выми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения                                                                          | и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения                                                                                                      | отно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения                                                                                       |
|       | ИД-2ПК-1<br>– Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                    | <b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                            | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле                           | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                |
|       | ИД-3ПК-1<br>– Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- способности эффективного речевого и социального взаимодействия;
- различные виды речевой деятельности в педагогическом общении.

**Уметь:**

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Владеть:**

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения;
- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                                                                        | Компетенции |      |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                                                 | УК-3        | ПК-1 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки</b>                                         | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки.                                                 | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии              | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.          | ×           | ×    | 2                            |
| <b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>                                                                 | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии                                                   | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 5. Социальная психология личности                                                                          | ×           | ×    | 2                            |
| <b>Раздел 3. Социальная психология общения и отношений</b>                                                      | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения                                               | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.                                      | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. | ×           | ×    | 2                            |
| <b>Раздел 4. Социальная психология групп</b>                                                                    | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.                                                            | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.                                                  | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения                               | ×           | ×    | 2                            |
| <b>Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия</b>                                                | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия                                                        | ×           | ×    | 2                            |
| <b>Раздел 6. Практические приложения социальной психологии</b>                                                  | ×           | ×    | 2                            |
| Тема 13. Практические приложения социаль-                                                                       | ×           | ×    | 2                            |

|                                                                 |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|
| ной психологии                                                  |   |   |   |
| Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями | × | × | 2 |
| Тема 15. Работа с коллективом обучающихся                       | × | × | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                                                                                                                                 | Количество акад. часов                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | по заочной форме обучения<br>3 курс<br>(5 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                                                               | 108                                                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                                                                                                                              | 18                                                 |
| Аудиторные занятия, из них                                                                                                                                                                                  | 18                                                 |
| Лекции                                                                                                                                                                                                      | 8                                                  |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                        | 6                                                  |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                         | 4                                                  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.                                                                                                                                                                  | 81                                                 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 30                                                 |
| подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 30                                                 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 21                                                 |
| Контроль                                                                                                                                                                                                    | 9                                                  |
| Вид итогового контроля                                                                                                                                                                                      | экзамен                                            |

##### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                                                             | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                     | Заочная форма обучения |                         |
| 1. | Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки<br>Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки. | 1                      | УК-3, ПК-1              |
| 2. | Раздел 2. Социальная психология личности                                                                                            | 1                      | УК-3, ПК-1              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|    | Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии.<br>Тема 5. Социальная психология личности                                                                                                                                                                                                                   |   |            |
| 3. | Раздел 3. Социальная психология общения и отношений<br>Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения.<br>Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.<br>Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. | 2 | УК-3, ПК-1 |
| 4. | Раздел 4. Социальная психология групп<br>Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.<br>Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.<br>Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения                                                                       | 2 | УК-3, ПК-1 |
| 5. | Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия<br>Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия                                                                                                                                                                                                      | 1 | УК-3, ПК-1 |
| 6. | Раздел 6. Практические приложения социальной психологии<br>Тема 13. Практические приложения социальной психологии<br>Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями<br>Тема 15. Работа с коллективом обучающихся                                                                                          | 1 | УК-3, ПК-1 |
|    | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 |            |

#### 4.3. Практические занятия

| №<br>п/п | Наименование занятия                                                                           | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                | заочная форма обучения |                         |
| 1.       | Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии     | 1                      | УК-3, ПК-1              |
| 2.       | Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. | 1                      | УК-3, ПК-1              |

|    |                                                                    |     |            |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| 3. | Социальная психология личности                                     | 1   | УК-3, ПК-1 |
| 4. | Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения. | 1   | УК-3       |
| 5. | Социальная психология групп. Психология малой группы.              | 1   | УК-3, ПК-1 |
| 6. | Психология социального влияния и взаимодействия                    | 0,5 | УК-3, ПК-1 |
| 7. | Практические приложения социальной психологии                      | 0,5 | УК-3, ПК-1 |
|    |                                                                    | 6   |            |

#### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия                                                                                    | Объем в акад. часах    | лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение                                                                                                                                       | Формируемые компетенции |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                  |                                                                                                         | заочная форма обучения |                                                                                                                                                                                                              |                         |
| 3                | Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. | 0,5                    | <b>Комплект видео-кассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».            | УК-3, ПК-1              |
| 4                | Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения                                | 0,5                    | <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск                                                                                                               | УК-3, ПК-1              |
| 5                | Психология социального влияния и взаимодействия.                                                        | 0,5                    | <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск                                                                                                               | УК-3, ПК-1              |
| 5                | Психология социального влияния и взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте.                       | 0,5                    | <b>Комплект видео-кассет</b><br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)<br><b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталля- | УК-3, ПК-1              |

|   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                                                                                    |   | ционный диск                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 5 | Психология социального влияния и взаимодействия. Взаимодействие личности с группой | 1 | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».                                                                                           | УК-3, ПК-1 |
| 6 | Работа с коллективом обучающихся                                                   | 1 | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков»<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) | УК-3, ПК-1 |
|   | Всего:                                                                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля)                                       | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                  | Объем акад. часов      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 5                      |
|                                                                  | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 5                      |
|                                                                  | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3                      |
| Раздел 2. Социальная психология личности                         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 5                      |
|                                                                  | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 5                      |
|                                                                  | выполнение профессионально-ориентированных                                                                                                                                                                  | 3                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                           | заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов                                            |    |
| Раздел 3. Социальная психология общения и отношений       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 5  |
|                                                           | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 5  |
|                                                           | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3  |
| Раздел 4. Социальная психология групп                     | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 5  |
|                                                           | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 5  |
|                                                           | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3  |
| Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 5  |
|                                                           | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 5  |
|                                                           | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3  |
| Раздел 6. Практические приложения социальной психологии   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                                   | 5  |
|                                                           | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                                   | 5  |
|                                                           | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 6  |
| Итого                                                     |                                                                                                                                                                                                             | 81 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

## **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки**

#### **Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки**

Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Ее задачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Теоретико-методологическая база социальной психологии как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### **Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии**

История формирования социально-психологических идей. Возникновение социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания. Научные школы и направления в социальной психологии. Формирование социально-психологических идей как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### **Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.**

Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Классификация методов социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Методы современной социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### **Раздел 2. Социальная психология личности**

#### **Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии**

Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **Тема 5. Социальная психология личности**

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Самосознание как система представлений. Формирование самосознания личности. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Социализация как психологический феномен и основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### **Раздел 3. Социальная психология общения и отношений**

#### **Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения**

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Общение и деятельность. Основные аспекты и функции общения. Уровни общения. Представления педагога о психологии общения как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### **Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения**

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Представления педагога о различных сторонах общения – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### **Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении**

Социально-психологическая компетентность личности в общении. Ролевые позиции в общении. Тренинг уверенного поведения. Представления педагога об социально-психологической компетентности как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### **Раздел 4. Социальная психология групп**

#### **Тема 9. Социальная психология малых и больших групп**

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (группа большая и малая.; группа диффузная; группа реальная и номинальная; группа формальная и неформальная; референтная группа и группа членства). Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### **Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы**

Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Динамические процессы в малой группе. Формирование групповых норм и ценностей. Представления педагога о закономерностях развития социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения**

Операционализация понятий о социометрическом исследовании. Проведение социометрического анализа структуры реальной группы. Представления педагога методах исследования социальных групп как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия**

### **Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия**

Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Стратегии поведения в конфликте. Взаимодействие личности с группой. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения и умениями их практического применения – как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **Раздел 6. Практические приложения социальной психологии**

### **Тема 13. Практические приложения социальной психологии**

Прикладная социальная психология в образовании. Гуманизация отношений взрослых и детей. Институты социализации детей. Практическая подготовка в области управления процессами социализации детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### **Тема 14. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями**

Прикладная социальная психология в образовании. Социально-психологическое просвещение учителей. Психологическая консультация родителей. Практическая подготовка в области социально-психологического просвещения учителей и родителей детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### **Тема 15. Работа с коллективом обучающихся**

Методы исследования социально-психологического климата в группе обучающихся. Практическая подготовка в области управления процессами социализации детей социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального

обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лабораторные работы    | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Практические занятия   | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, круглым столам; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивиду-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | альных творческих заданий/проектов |
|--|------------------------------------|

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Социальная психология»

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                              |        |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|
|          |                                                                  |                                | наименование                                                    | кол-во |
| 1        | Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки | УК-3, ПК-1                     | Вопросы для собеседования                                       | 7      |
|          |                                                                  |                                | Задания для контрольной работы                                  | 6      |
|          |                                                                  |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3      |
|          |                                                                  |                                | Темы для круглого стола                                         | 6      |
|          |                                                                  |                                | Профессионально-ориентированные задания                         | 9      |
|          |                                                                  |                                | Тестовые задания                                                | 16     |
|          |                                                                  |                                | Вопросы для экзамена                                            | 7      |
|          |                                                                  |                                | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3      |
|          |                                                                  |                                |                                                                 |        |
| 2        | Раздел 2. Социальная психология личности                         | УК-3, ПК-1                     | Вопросы для собеседования                                       | 6      |
|          |                                                                  |                                | Задания для контрольной работы                                  | 2      |
|          |                                                                  |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3      |
|          |                                                                  |                                | Темы для круглого стола                                         | 5      |
|          |                                                                  |                                | Профессионально-ориентированные задания                         | 6      |
|          |                                                                  |                                | Тестовые задания                                                | 18     |
|          |                                                                  |                                | Вопросы для экзамена                                            | 11     |
|          |                                                                  |                                | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3      |
|          |                                                                  |                                |                                                                 |        |
| 3        | Раздел 3. Социальная психология общения и отношений              | УК-3, ПК-1                     | Вопросы для собеседования                                       | 6      |
|          |                                                                  |                                | Задания для контрольной работы                                  | 8      |
|          |                                                                  |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3      |
|          |                                                                  |                                | Темы для круглого стола                                         | 5      |
|          |                                                                  |                                | Профессионально-ориентированные задания                         | 11     |
|          |                                                                  |                                | Тестовые задания                                                | 16     |
|          |                                                                  |                                | Вопросы для экзамена                                            | 8      |
|          |                                                                  |                                | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3      |
|          |                                                                  |                                |                                                                 |        |

|   |                                                           |            |                                                                 |    |
|---|-----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Раздел 4. Социальная психология групп                     | УК-3, ПК-1 | Вопросы для собеседования                                       | 5  |
|   |                                                           |            | Задания для контрольной работы                                  | 8  |
|   |                                                           |            | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 3  |
|   |                                                           |            | Темы для круглого стола                                         | 5  |
|   |                                                           |            | Профессионально-ориентированные задания                         | 9  |
|   |                                                           |            | Тестовые задания                                                | 17 |
|   |                                                           |            | Вопросы для экзамена                                            | 11 |
|   |                                                           |            | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3  |
| 5 | Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия | УК-3, ПК-1 | Вопросы для собеседования                                       | 2  |
|   |                                                           |            | Задания для контрольной работы                                  | 2  |
|   |                                                           |            | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 2  |
|   |                                                           |            | Темы для круглого стола                                         | 2  |
|   |                                                           |            | Профессионально-ориентированные задания                         | 3  |
|   |                                                           |            | Тестовые задания                                                | 17 |
|   |                                                           |            | Вопросы для экзамена                                            | 7  |
|   |                                                           |            | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3  |
| 6 | Раздел 6. Практические приложения социальной психологии   | УК-3, ПК-1 | Вопросы для собеседования                                       | 6  |
|   |                                                           |            | Задания для контрольной работы                                  | 6  |
|   |                                                           |            | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 1  |
|   |                                                           |            | Темы для круглого стола                                         | 3  |
|   |                                                           |            | Профессионально-ориентированные задания                         | 9  |
|   |                                                           |            | Тестовые задания                                                | 16 |
|   |                                                           |            | Вопросы для экзамена                                            | 6  |
|   |                                                           |            | Компетентностно-ориентированные задания                         | 3  |

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. (УК-3, ПК-1)

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в системе социально-психологического знания как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
2. Социально-исторический контекст становления социальной психологии в системе философских и социогуманитарных знаний – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
3. Общая характеристика методов социальной психологии – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
4. Дайте критический анализ точек зрения ведущейся дискуссии о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

5. Проанализируйте дискуссионные аспекты методологических представлений о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории и методология как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

6. Обоснуйте значение методических служб для социальной психологии в аспекте способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

7. Проведите содержательный анализ достижений психологической науки на различных исторических этапах становления социальной психологии как науки, отразив тезисно ключевые достижения этапов. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения реализовать свою роль в команде (УК-3, ПК-1)

## **Раздел 2. Социальная психология личности. (УК-3, ПК-1)**

8. Личность и общество. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

9. Социализация как психологический феномен и как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

10. Социальный контроль как психологический феномен. Знание феномена социального контроля как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

11. Теоретические концепции развития личности (психоаналитические, конституциональные, поведенческие, ролевые, когнитивистские, экзистенциально-гуманистические). Владение педагогом теоретическими положениями концепций социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

12. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями о динамике социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

13. Проанализируйте личностно-формирующий потенциал основных институтов социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями об институциональном составе социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

14. Проведите анализ социально-психологических категорий «Образ Я» и «Я-концепция». Владение педагогом знаниями о социально-психологических категориях «Образ Я» и «Я-концепции» как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

15. Проведите анализ ролевой модели поведения личности. Владение педагогом знаниями о ролевой модели поведения личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

16. Проведите анализ факторов и условий, действующих в процессе формирования и изменения социальной установки личности. Владение педагогом знаниями о динамике социальной установки личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

17. Обоснуйте взаимосвязь формирования социальных установок личности с факторами и условиями среды социализации. Владение педагогом знаниями о детерминации установок личности условиями среды социализации как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

18. Покажите возможные пути педагогического сопровождения социализации

личности в группе. Владение педагогом методами сопровождения социализации личности в группе как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

### **Раздел 3. Социальная психология общения и отношений (УК-3, ПК-1)**

19. Общение как социально-психологический феномен. Представления педагога о психологии общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

20. Общение как деятельность. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

21. Методологические подходы к пониманию общения и межличностного взаимодействия в социальной психологии. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

22. Проведите анализ общения как обмена информацией. Представления педагога об общении как обмене информацией – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

23. Проведите анализ общения как взаимодействия. Представления педагога об общении как взаимодействии – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

24. Проведите анализ общения как восприятия субъектами друг друга. Представления педагога об общении как межличностной перцепции – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

25. Покажите потенциалы невербального общения учителя с обучающимися, установите их место в структуре его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

26. Обоснуйте роль эффектов межличностного восприятия в социализации ребенка в группе обучающихся – как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

### **Раздел 4. Социальная психология групп. (УК-3, ПК-1)**

27. Психология малых социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

28. Психология больших социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития больших социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

29. Уровни развития групп. Высший уровень развития группы. Представления педагога об уровнях развития социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

30. Проблема группового сознания. Структура и динамика массового сознания. Общественное сознание. Политическая психология. Представления педагога о феномене группового сознания как основа его способности осуществлять успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

31. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

32. Проведите сравнительный анализ стилей руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

действовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

33. Проанализируйте научные взгляды на проблему группы в социальной психологии. Обоснуйте их как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

34. Сравните стихийные и устойчивые группы между собой. Рассмотрите умение педагога управлять стихийными и устойчивыми группами обучающихся как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

35. Проведите содержательный анализ факторов социализации ребенка в детском коллективе. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в детском коллективе как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

36. Проанализируйте механизм влияния на подростка референтной группы. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в референтной группе как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

37. Проведите классификацию малых групп. Рассмотрите умение педагога управлять развитием различных видов групп обучающихся как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

## **Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия (УК-3, ПК-1)**

38. Воздействие в процессе общения. Уровни общения. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

39. Личностные сценарии, роли в общении. Владение педагогом знаниями о сценариях и ролевых позициях личности в общении как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

40. Содержание и виды психологического воздействия. Владение педагогом знаниями о содержании психологического воздействия на личность в общении как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

41. Проанализируйте характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиции, самооценку, уровень притязаний. Рассмотрите умение педагога проводить их диагностику и психолого-педагогическую коррекцию как компонент способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

42. Проявите противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности в общении. Обоснуйте значимость понимания учителем вербальных и невербальных аспектов в общении как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

43. Проведите сравнительный анализ барьеров и аффектов в общении, мешающих установлению контакта. Поясните необходимость владения средствами преодоления барьеров, навыками в общении для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

44. Проведите содержательный анализ способов или социально-психологических механизмов воздействия в процессе общения (убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание). Обоснуйте значимость владения ими для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

## Раздел 6. Практическое приложение социальной психологии. (УК-3, ПК-1)

45. Статус прикладного исследования в современной социальной психологии. Владение педагогом прикладными аспектами социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

46. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Владение педагогом технологиями социально-психологического исследования как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

47. Перспективы развития современной практической социальной психологии. Рассмотрите прогностические умения педагога как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

48. Дайте сравнительный анализ основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии. Рассмотрите умение педагога использовать опыт прикладных социально-психологических исследований в профессиональной деятельности как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

49. Проведите обоснованный анализ основных причин девиантного поведения обучающихся. Рассмотрите умение педагога диагностировать причины девиантного поведения обучающихся как показатель способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

50. Проведите анализ влияния благополучной и неблагополучной семьи на процесс социализации детей в зависимости от ее типа. Охарактеризуйте умение педагога проводить коррекцию социализации детей из неблагополучных семей как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | знает<br>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br>умеет<br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,<br>- вести предметную дискуссию;<br>владеет<br>- терминологией из различных разделов | тестовые задания (30-40 баллов);<br>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов);<br>вопросы для экзамена ( 22-30 баллов); |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>курса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>               | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (5-9 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>  |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>собеседование, контрольная работа, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, круглый стол, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не</p>         | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>собеседование,</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформирована)<br>(0-34 балла)<br>«неудовлетвори-<br>тельно | не умеет<br>- без существенных ошибок выстраивать<br>ответ, выполнять задание,<br>- выполнять практико-ориентированные и<br>ситуационные задания, решать интегриро-<br>ванные задачи профессиональной направ-<br>ленности,<br>- иллюстрировать ответ примерами;<br>не владеет<br>- терминологией курса,<br>- способами мыслительной деятельности<br>(анализом, синтезом, сравнением, обобще-<br>нием и т.д.);<br>- грамотной, четкой речью. | контрольная работа,<br>групповые и/или<br>индивидуальные<br>творческие зада-<br>ния/проекты, круг-<br>лый стол, профес-<br>сионально-<br>ориентированные<br>задания (0-3 балла);<br>вопросы для экза-<br>мена<br>( 0-9 баллов);<br>компетентностно-<br>ориентированное<br>задание<br>(0-7 баллов) |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559866>.

2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20201-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567771>.

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560349>.

4. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15629-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559747>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21078-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559279>.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько.

– 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> (дата обращения: 08.07.2025).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09721-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563097>.

4. Социальная психология: современная теория и практика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17130-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564060>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп. Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор

на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|--------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |              |                                   |                                                       |                                                                        |                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                 |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows,<br>Office Professional                                                                                                                                           | Microsoft Corporation                           | Лицензионное              | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                       | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |
|  | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                         | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-3, ПК-1              |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-3, ПК-1              |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-3, ПК-1              |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                       | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про- | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                             | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)                                                 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук С.А.Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» *апреля 2019 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» *марта 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» *июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии